***Пензенская епархия проводит обучающий семинар по программе профилактики рискованного поведения для детей младшего школьного возраста «Живая вода».***

***Приглашаем для участия педагогов, психологов, всех прочих заинтересованных лиц, работающих с детскими группами.***

 ***ВРЕМЯ: с 25 по 29 апреля 2022 г.***

***МЕСТО: г. Пенза, ул. Октябрьская 2 Духовно - просветительский центр (бывший ДК Дзержинского).***

 ***СТОИМОСТЬ УЧАСТИЯ: 6000 (Шесть тысяч рублей).***

***Для иногородних участников возможно размещение в комфортабельном хостеле.***

***По всем вопросам обращаться к координатору программы: 89023520959 Александр Михайлович (доступны все мессенджеры).***

***Примерный план семинара***

 «Содержательные и методические аспекты программы неспецифической профилактики

рискованного поведения для детей 9-12 лет **«Живая вода»**

**День 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Направленность** | **Методическое обеспечение**  |
| **10.00-11.30** | Представление ведущих, программы, участников, сбор ожиданий участников, формирование рабочей атмосферы в группе, самораскрытие участников; выработка правил группы «мне безопасно работать в группе, если…», «мне небезопасно работать в группе, если…»,   | 1. Знакомство (Бейдж)

Герб 1. Работа с ожиданиями

(10 изменений, которые произойдут в моем личном и профессиональном развитии; работа с метафорой, выработка ожиданий в подгруппах)1. Выработка правил (опасно – безопасно)
 |
| **11.30-11.45** |  кофе-пауза  |  |
| **11.45-13.15** |  работа по темам «Введение», осознание достижения нашей планеты, того, за что мы любим нашу планету, чем и как ее разрушаем. Понимание цели программы - поиск путей спасения нашей планеты от катастроф, эпидемий, разрушений. |  Рисунок и рассказ о нашей планете  |
| **13.15-14.00** | **Обед** |  |
|  |  Введение в сюжет ролевой игры, распределение ролей , выработка командных норм и правил | Мозговой штурм «Наша команда», (название, девиз, гимн, герб, ритуал приветствия-прощания)Дискуссия Свиток «Письмо потомкам»  |
| **14.00-15.45** | Работа по теме «Вежливость»Обсуждение чувств человека в ситуации некорректного поведения окружающих. Осознание того, почему мы не всегда ведем себя в соответствии с правилами. Понимание того, как себя чувствует другой человек, когда мы не сдерживаем негативные эмоции. Развитие навыков адекватного и корректного выражения свих чувств и эмоций. Способствовать формированию ценностного представления о вежливости как заботе о себе и о других; обучение способам тактичного и вежливого поведения в потенциально и реально фрустрирующих ситуациях | Упражнение-разминка «Гримасы» Ролевая игра «Вежливый- невежливый»Упражнение «Мост»Упражнение «Способы вежливого поведения в трудной ситуации»Упражнение «Я- Высказывания»  |
| **15.45-16.00** | **кофе-пауза** |  |
| **16.00-17.30** | Работа по теме «Дружба»сформировать отношение к дружбе как нравственно-ценностной категории; способствовать осознанию значения для человека дружеских отношений и собственных стереотипов во взаимодействии с людьми, их роли в установлении дружеских отношений; способствовать рассмотрению дружеских отношений как ресурса. | Игра-разминка «Города» Огонек моей души«Болото» |
| **17.30-18.00** | Заключительный шеринг, рефлексия, подведение итогов дня. | упражнение «Гистограмма дня» |

**День 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Направленность** | **Методическое обеспечение**  |
| **10.00-11.30** | Работа по теме «Честность» - способствовать формированию ценностного отношения к такому личностному качеству как честность; формирование понимания роли честности в формировании конструктивных отношений с людьми; развитие навыков поведения в ситуации неискренности партнера по общению; | Упражнение разминка «3 правды-ложь»Ролевая игра «Планета лжецов- правдивцев»Притча о нищемИгра «Волк и 7 козлят» |
| **11.30-11.45** | Кофе-пауза  |  |
| **11.45-13.15** | Работа по теме «Доверие» способствовать развитию представления о доверии как ценностном аспекте человеческих отношений; проанализировать собственный опыт переживания доверия- недоверия; создать условия для развития у участников способности доверительного отношения к людям; | Упражнение-разминка «Бактерии»Ролевая игра «Миссионеры и туземцы» Упражнение «Испытание в джунглях» Упражнение «Корабль между скал» |
| **13.15-14.00** | **Обед** |  |
| **14.00-15.45** | Работа по теме «Семья» создание условий для формирования у участников тренинга отношения к семье как особой ценности и важному личностному ресурсу; способствовать развитию навыков конструктивной коммуникации с близкими людьми.  | Упражнение «Семейная фотография» Упражнение-разминка «Поменяйтесь местами те, кто…»Ролевая игра «Зачем нужна семья» (в м/г), разработка правил хорошей семьи. |
| **15.45-16.00** | Кофе-пауза |  |
| **16.00-17.40** |  Работа по теме «Здоровье»сформировать у участников отношение к здоровью как к важной ценности и мотивацию на его поддержание;создать условия для комплексного понимания феномена здоровья (физического, психического и социального благополучия) | Разминка «Обратный отсчет»Дискуссия о здоровье Коллаж «Что можно, что нельзя делать для сохранения здоровья"Упражнение «Тайное голосование», Рисунок «Я в будущем» (если буду следить за своим здоровьем – не буду)Упражнение «Подарок для здоровья»  |
| **17.40-18.00** | Заключительный шеринг, рефлексия, подведение итогов дня. | упражнение «Гистограмма дня» |

**День 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Направленность** | **Методическое обеспечение**  |
| **10.00-11.30** | Работа по теме «Любовь»помочь участникам осознать кто ( и что) им дорого, кем они любимы; рассмотреть любовь как способность к глубокому межличностному общению, основанному на доверии, эмпатии, умении дарить другому человеку душевное тепло, поддержку и способности самому принимать любовь; помочь понять качества истинной любви | Разминка «Все мы чем-то похожи»Упражнение в группах «Я люблю в своем доме (вещь, предмет), Меня любят (кто)Упражнение «Слова любви» Обсуждение притчи «Любовь, Богатство, Удача»Упражнение «Раскрасить любовью» |
| **11.30-11.45** | Кофе-пауза  |  |
| **11.45-13.00** | Работа по теме «Родина»определить место понятия любовь к Родине в иерархии собственных ценностей; создать условия для рефлексии собственных представлений о Родине; помочь осознать свою связь с родными местами как ресурс; формировать представления о патриотизме как заботе о своей Родине и ответственности за нее. | Разминка «Слова-ассоциации на космическую тему»Рисунок «Место, которое я считаю своей Родиной». Упражнение «Один день из жизни на межгалактической станции Упражнение «Как можно позаботиться о месте, в котором ты живешь»  |
| **13.00-14.00** | **Обед** |  |
| **14.00-15.45** |  Работа по теме «Разум»создать условия для развития участников способности понимать ситуацию, решать жизненные проблемы с использованием разнообразных стратегий; выработать навыки эффективной коммуникации с использованием творческого подхода; сформировать у детей навыка использования любознательности и нестандартного мышления в способах оказания помощи и поддержки на основе понимания;  | Разминка «Сумма знаний» (правила из школьной программы)Мозговой штурм «Как помочь жителям в борьбе с капустоедами Игра «Голубь в портфеле»Задачи на сообразительность «Миллионерша»Фотография на память «Мы и подводный мир, возродившийся к жизни» |
| **15.45-16.00** | Кофе-пауза |  |
| **16.00-17.40** | Работа по теме «Щедрость»создать условия для формирования представлений о щедрости как о важном качестве в отношениях с людьми; рассмотреть понятие щедрость не только в материальном, но и нематериальном аспекте; | Игра «Талант» Обсуждение рассказа о СкуперфильдеРисунок «Щедрость» Упражнение «Подарок по Кругу»Упражнение «Что я сегодня могу подарить близким» |
| **17.40-18.00** | Заключительный шеринг, рефлексия, подведение итогов дня. | упражнение «Гистограмма дня» |

**День 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Направленность** | **Методическое обеспечение**  |
| **10.00-11.30** | Работа по теме «Забота»дать участникам возможность на собственном опыте почувствовать , что значит заботиться о ком-то; проанализировать связь заботы и ответственности; показать как забота о других способствует собственному душевному благополучию | Разминка «Веревочка» Обсуждение проблемы «Забота, мое отношение к заботе», упражнение «Поездка в Диснейденд»Упражнение «Как вы сегодня реально позаботитесь о себе»  |
| **11.30-11.45** | Кофе-пауза  |  |
| **11.45-13.00** | Работа по теме «Мужество»способствовать осознанию ценности мужества; развитие представления о составляющих мужества (смелость, готовность выстоять, честность, чувство долга, умение преодолевать страх и нерешительность); помочь участникам снять актуальные страхи; осознать и развить личностные ресурсы (действовать решительно и целесообразно в сложной обстановке, признавать при необходимости свои ошибки); | Разминка «Страшилки» Упражнение «Внутренняя сила» Обсуждение рассказа «Огурцы»Упражнение «Хвасталки: а еще никто не знает что я …..»Упражнение «Мы с тобой похожи- не похожи» (общение с членами группы) |
| **13.00-14.00** | **Обед** |  |
| **14.00-15.45** | Работа по теме «Поддержка» сформировать у участников понятие о социальной поддержке и ее значении в межличностном взаимодействии, в решении жизненных проблем; выработать навыки доброжелательного, открытого, искреннего выражения эмоций; развить навыки оказания и принятия поддержки | Разминка «Преодолей препятствие» Мозговой штурм «Как можно помочь….»Ролевая игра «Поддержка» Рисунок «Мы и ледовый дворец в лучах искрящегося солнца» |
| **15.45-16.00** | Кофе-пауза |  |
| **16.00-17.40** |  работа по теме «Благородство».рассмотреть связь между понятием благородство и принадлежности к своему роду;рассмотреть данную связь как ресурс, почувствовать уважение к себе;помочь участникам осознать важность сохранения семейной истории, традиций, любви, уважения к предкам;пробудить интерес к познанию истории своей семьи и рода | Разминка «Врата» Упражнения «Фотография из бабушкиного альбома» , Мозговой штурм «Песни на тему: смелость, честность, сила, ум, доброта»Упражнение «Кодекс чести рыцаря» |
| **17.40-18.00** | Заключительный шеринг, рефлексия, личностная обратная связь, подведение итогов. | упражнение «Гистограмма дня» |

**День 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Направленность** | **Методическое обеспечение**  |
| **10.00-11.30** |  работа по теме «Справедливость»сформировать отношение к справедливости, свободе, времени как к нравственно-ценностным категориям; понять роль справедливости в жизни человека; сформировать представление о многогранности понятия «справедливость»- рассмотреть связь справедливости с такими понятиями как добро, понимание, мужество, человеколюбие | Разминка «Черно-белые вороны». Дискуссия «Линейка» о справедливости- несправедливости , Обсуждение истории «Отверженные»Притча «Коряга»: обсуждение, завершение истории |
| **11.30-11.45** | Кофе-пауза  |  |
| **11.45-13.00** | Работа по теме «Свобода» и «Время»рассмотреть неоднозначность и сложность понятия свободы и тесной связи с понятием ответственность, осознание ценности времени и развитию приемов его эффективного использования, в т.ч. во благо других людей; развить навыки нахождения общего языка, способности устанавливать контакт с людьми, имеющими трудности в общении; развивать способность внимательного и бережного отношения друг к друг | Разминка «10 минут свободы» Упражнение-разминка «Календарь» Дискуссия о свободеУпражнения «Машина с характером», «Оркестр»Разминка «Субъективное ощущение времени» (эксперимент)Упражнение «Башня»Работа с текстом «Сказка о потерянном времени» (завершить историю)Упражнение «Жизненный путь»Упражнен |
| **13.00-14.00** | **Обед** |  |
| **14.00-15.45** | Работа по теме «Доброта» и «Прощение»: развить навыки эффективной коммуникации на основе доброжелатель-ности, открытости, искренности; развить навыки выражения доброты, заботы, внимания; способствовать пониманию того, что каждый имеет право на ошибку; развивать способность извлекать опыт из ошибок и находить выход в трудных ситуациях.  | Разминка «Приветливое обращение»Мозговой штурм « способы на снятие агрессии и раздражения»Обсуждение притчи «Добро и зло»Упражнение «Волны доброты»;Разминка «Ужасно-прекрасный рисунок» Упражнение «Работа над ошибками» |
| **15.45-16.00** | Кофе-пауза |  |
| **16.00-17.40** |  Заключительное занятие, подведение итогов,  способствовать осмыслению всего пройденного пути; акцентировать внимание на важности и ценности личности каждого участника, получение обратной связи  | Обращение к свитку, Поиск ключа «Жизнь»Упражнение «Жизненный путь», Сборка ключа Упражнение «Мясорубка», работа с ожиданиями, Упражнение «Я благодарен за…» |
| **17.40-18.00** | Заключительный шеринг, рефлексия, подведение итогов дня | упражнение «Гистограмма дня» |